

Lección 9

2 de junio de 2012

Mala luna creciente

Historia bíblica: 2 Crónicas 28:1-5; 2 Reyes 16.
Comentario: *Profetas y reyes,* capítulo 27
Versículo para memorizar: 2 Crón. 28:1, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando Acaz asumió el trono de Judá después de la muerte de Jotam, los habitantes de Judá no tenían ni idea de lo que les esperaba. Bajo el reinado de Acaz, Judá cayó en una apostasía tan grande que la adoración en el Templo fue interrumpida y los santuarios a los dioses ajenos se establecieron debajo de cada árbol frondoso. El pueblo fue incentivado por el Rey a adorar a quien ellos quisieran, donde ellos quisieran. En el Valle de Hinom, Acaz incluso sacrificó a su propio hijo en las llamas de Moloc.

¿Por qué Acaz fracasó de esa forma tan espectacular? Es evidente, a partir de su registro, que el temor desempeñó un papel significativo en la incapacidad de Acaz de elegir el camino correcto.

Acuciado por el rey Peka de Israel y el rey Rezín de Siria, Acaz cometió un error crucial: Buscó ayuda en el rey de Asiria en vez de en Dios. Isaías le advirtió que no tenía nada que temer mientras Dios estuviese con él, pero Acaz no prestó atención.

Los asirios lo salvaron, pero a un costo muy alto, porque los asirios, no contentos con los tesoros del Templo que Acaz les entregó, ahora observaron todo el reino de Judá. Además, Acaz creía que los dioses de los asirios habían protegido a Judá, así que promulgó el culto a estos dioses en todo el reino.

Se hicieron súplicas, pero Acaz no escuchó. De este modo, apresuró los juicios de Dios. Hoy, muchos del pueblo de Dios están cambiando la aparente inseguridad de un Dios "intangible", por la seguridad del dinero, la fama, los amigos, los esposos, las casas, etc. Están haciendo el trato de Fausto.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que la obediencia a Dios es un acto de adoración y que es lo mejor obedecer hasta cuando estamos aprensivos. (*Conocer*.)
- Abrazarán el llamado de Dios a no tener otros dioses delante de él. (*Sentir.*)
- Le pedirán a Dios que les muestre lo que debe pasar en su vida para darle su lugar. (*Responder.*)

INTRODUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Las respuestas a la actividad "*¿Qué piensas?*" son las siguientes: 1.B, 2.A, 3.D, 4.E, 5.C.

Invite a los alumnos a comentar acerca de otros líderes actuales y del pasado –políticos o no– cuyos actos ruines manchen su legado. Luego, haga las siguientes preguntas de análisis:

1. Cuando un líder está actuando mal, ¿por qué no hay más personas que se le oponen?

2. Cuando el líder dice estar actuando en el nombre de Dios, ¿cómo determinamos si realmente es así o no?

3. Los actos malvados de un líder ¿pueden causar que una nación entera haga lo malo de igual modo? En el caso de un régimen insufrible, el pueblo ¿puede elegir si secundar o no lo que está sucediendo?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cuando los comunistas invadieron China, la misionera Isobel Kihn escapó a pie con su hijito, Danny, a través del peligroso Paso Pienma cubierto de nieve. Finalmente arribó a Myitkyina, al norte de Birmania, pero allí quedó varada "en el fin del mundo", sin dinero, sin poder hablar el idioma e incluso a medio mundo de distancia de su hogar.

"No les puedo contar la consternación y la gran preocupación que me embargaron", escribió posteriormente.

Pero, en su perplejidad, tomó dos decisiones.

–Lo primero es desterrar el temor –declaró.

El único temor que un cristiano debería contemplar es el temor a pecar. Todos los demás temores son enviados por Satanás para confundirnos y debilitarnos. Cuán a menudo el Señor les reiteró a los discípulos "¡No teman!"

Así que, Isobel se arrodilló y le abrió el corazón a Dios.

–Me rehusé a temer y le pedí que expulsara esos temores de mi corazón.

Su segunda determinación fue "pedir luz para el próximo paso". No tenía ni idea de cómo salir de Asia, pero con la ayuda de Dios pudo resolver qué hacer ese día para procurar alimento y fondos, encontrar un lugar seguro para quedarse y encontrar un medio de comunicación con el mundo exterior.

Con el tiempo regresó a su hogar, sana y salva, pero lo logró confiando en Dios para que la condujera poco a poco, haciendo el viaje de a un paso a la vez. (Robert J. Morgan, The Red Sea Rules. [Nashville: Thomas Nelson Publishers, 2001], pp. 64, 65.)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

El temor nos hace cobardes a todos en uno u otro momento; así que, no debiéramos ser tan duros con Acaz, ¿verdad? Si a alguien se le da mucho, mucho se le pide; entonces, los que están en papeles de liderazgo tienen una responsabilidad mayor sobre las decisiones que toman que lo que los siguen.

¿Qué marca la diferencia? En una palabra, la influencia.

La influencia de un líder tiene el potencial de hacer o de quebrar una organización, y cuando el líder actúa por temor en vez de convicción, es peligroso. En el caso de Acaz, su temor a la destrucción, unida a una conexión rota con Dios, lo condujo a una apostasía abierta.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección..

• Otra mirada
Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

• Destello
Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **Profetas y reyes.** *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".*

• Un buen remate
Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Acaz llega al trono a una edad temprana (20 años), siendo hijo de un rey bueno, aunque no grande. ¿Qué papel podría haber desempeñado la edad en la toma de decisiones de Acaz?

___

___

___

Segundo de Reyes 16:3 nos dice quiénes eran los ejemplos de Acaz. ¿Qué tenían los reyes de Israel que tanto atraía a este rey de Judá?

Rodea con un círculo los lugares de la historia en los que el consejo piadoso le habría servido de gran ayuda a Acaz. Pida a los alumnos que hagan una lista de las opciones posibles que se le abrieron a Acaz.

___

___

___

Considere la posibilidad de comentar con sus alumnos acerca de algún momento de su vida cuando el temor se apoderó de usted. ¿Qué lección aprendió de esa experiencia?

___

___

___

Acaz tomó el oro y la plata del Templo y se los dio al rey de Asiria. Este acto ¿es una clase de adoración a un dios ajeno?

___

___

___

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Mateo 23; Apocalipsis 22:8, 9; Romanos 1:18-24.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Hay varios actores que entran y salen de la vida de Acaz. Aquí hay algunos detalles acerca de ellos.

1. **Tiglat-Pileser.** Los eruditos bíblicos han ubicado el reino de Tiglat-Pileser, rey de Asiria, entre los años 747 a.C. y 727 a.C. Durante esos veinte años, Tiglat-Pileser era un rey ocupado. Antes de su reinado, el vasto territorio de Asiria se mantenía unido a la fuerza, un arreglo que no funcionó muy bien. En vez de intentar subyugar el reino a la fuerza, Tiglat-Pileser creó una estructura de poder regional que ayudó a desestabilizar a los poderosos subalternos de las regiones distantes del reino asirio. También hizo varios cambios en la estructura militar, forzando a los pueblos conquistados a servir como soldados de infantería en su ejército, mientras que los asirios autóctonos ocupaban puestos más elevados, como soldados de caballería y aurigas. Este cambio sencillo amplió sus fuerzas y les permitió pelear durante todo el año, a diferencia de una vez por año. Utilizaba este poder para oprimir despiadadamente a todas las naciones circundantes que se atrevían a levantarse contra él.[1]

2. **Los profetas.** Sabemos que Isaías profetizó durante el reinado del rey Acaz, pero no estaba solo. Elena de White señala: "El profeta Miqueas, quien dio su testimonio durante aquellos tiempos angustiosos, declaró que los pecadores de Sion blasfemaban al aseverar que se apoyaban 'en Jehová', y que, mientras edificaban 'a Sion con sangre, y a Jerusalem con injusticia', se jactaban así: '¿No está Jehová entre nosotros? No vendrá mal sobre nosotros' (Miq. 3:10, 11)" (*Profetas y reyes*, p. 238). Oseas también estuvo profetizando durante el período en Judá. Dios, a través de Oseas, hizo esta declaración en contra de Israel: "¡Da el toque de trompeta! ¡Un águila se cierne sobre la casa del Señor! Ha quebrantado mi pacto y se han rebelado contra mi ley" (Ose. 8:1, NVI). Irónicamente, Acaz rara vez buscaba orientación de estos hombres ungidos de Dios, probablemente porque no le gustaba lo que tenían para decirle. Nosotros ¿somos como él a veces?

3. **Se necesita piedad práctica.** Miqueas capta maravillosamente una de las excusas utilizadas por el pueblo de la época para evitar buscar a Dios: "¿Cómo podré acercarme al Señor y postrarme ante el Dios Altísimo? ¿Podré presentarme con holocaustos o con becerros de un año?" (Miq. 6:6, NVI). Note la sutil acusación de Dios: "No estamos seguros de cómo complacer a Dios. Es muy difícil servirlo. Nada lo apacigua", parecen decir.

Si reconoce esta idea es porque la escuchó antes. Es la acusación que Satanás le hizo a Dios. Pero Miqueas tiene una respuesta muy práctica para la obstinación del pueblo: "¡Ya se te ha declarado lo que es bueno! Ya se te ha dicho lo que de ti espera el Señor: Practicar justicia, amar la misericordia, y humillarte ante tu Dios" (Miq. 6:8, NVI). Dios no

estaba pidiendo algún sacrificio espectacular entonces, y no lo está pidiendo ahora tampoco.

4. **Religión del Estado.** Acaz pudo hacer algo que ningún otro rey de Judá había sido capaz de lograr: Hizo que la adoración a los dioses asirios fuese la religión oficial del Estado de Judá. Hasta este momento, la adoración a las divinidades paganas ocurría en los "lugares altos", primero construidos por Salomón para hacer que sus tantas esposas extranjeras se sintieran como en casa. Estos santuarios todavía andaban por ahí, pero Acaz llevó el culto pagano hasta su máxima expresión. Cada vez que los seres humanos intentan instituir una sola forma de adoración, ya sea cristiana o no, lo que ocurre inevitablemente es que se prohíba la verdadera adoración y se promueva la adoración falsa.

Esto es lo que sucedió en Jerusalén, y la adoración sancionada por el Estado estará a la orden del día antes de que Jesús vuelva otra vez.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que anoten, en un pizarrón, una lista de "dioses" que la gente adora hoy: dinero, placer, casas, etc. Son algunos pocos dioses que muchos adoran cada día. Para cada uno de los dioses mencionados, pida a los alumnos que comenten qué beneficios piensan que estos dioses aportan a la vida de los que los adoran. Finalmente, pregunte: ¿De qué manera algo que nos gusta o que disfrutamos podría convertirse en un dios en nuestra vida?

Oren, pidiéndole a Dios que los ayude a ponerlo a él en primer lugar en sus vidas en todas las ocasiones.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El reino de Judá descendió hasta pecar abiertamente bajo el liderazgo de Acaz. Casi inmediatamente después de llegar al trono, se enfrentó con un problema muy desconcertante. Dos reyes habían unido sus ejércitos para luchar contra él, y él simplemente no sabía qué hacer.

Al enfrentarnos con posibilidades similares, muchos de nosotros podríamos vernos tentados a apoyarnos en los brazos de la carne en vez de en Dios. Y eso es lo que hizo Acaz. Y, al hacerlo, Acaz introdujo por primera vez en Jerusalén la adoración a los dioses y las deidades asirias (babilónicas).

Este culto falso no era secundario. Se convirtió en la religión oficial de la tierra.

Los espantosos actos del aterrador rey Acaz nos pueden enseñar mucho. Una lección que podemos aprender es que cuando estamos cargados con pesares, debiéramos llevárselos a Dios para buscar su dirección. Otra lección que podemos extraer de este episodio es que la influencia es un don de Dios que tiene efectos poderosos para bien o para mal sobre los que nos siguen. Al mundo que nos rodea le debemos un ejemplo piadoso, pero a Dios y solo a Dios le debemos nuestra adoración.

Referencias

[1]www.jewishencyclopedia.com/view.jsp?artid=21&letter=T&search=Tiglath-Pileser

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Vale más que mil palabras

El antiguo dicho reza: "Un cuadro vale más que mil palabras". Considere la posibilidad de hacer una búsqueda de imágenes en Google, de retratos del dios Moloc. Existen varios. Baje un retrato de alta definición para mostrárselo a la clase. Moloc es el dios al que le sacrificaban bebés humanos.

Trate de dar a los alumnos alguna idea de cuán lejos había caído el pueblo de Dios desde que él les había dado los Diez Mandamientos,el primero de los cuales declara que no deberíamos tener otros dioses delante de él.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 27.

